



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Fundusze Europejskie

SCENARIUSZE ZAJĘĆ



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Scenariusz zajęć dydaktycznych

Przedmiot: Podstawy konstrukcji pojazdów samochodowych / Pracownia mechaniczna

Kierunek: Mechanik pojazdów samochodowych

Klasa: I/II BS I stopnia

Czas trwania: 45 min

Temat lekcji: Organizacja i metody pracy mechanika samochodowego – doświadczenia z warsztatu w Chorwacji oraz słownictwo zawodowe w języku chorwackim.

Cele ogólne:

- Kształtowanie umiejętności organizacji stanowiska pracy zgodnie z zasadami BHP.
- Rozwijanie świadomości różnic kulturowych i organizacyjnych w pracy mechanika samochodowego.
- Uświadomienie uczniom znaczenia jakości obsługi klienta i kultury pracy w warsztacie.
- Poznanie podstawowych nazw narzędzi w języku chorwackim.

Cele szczegółowe (uczeń):

- Potrafi wskazać elementy prawidłowej organizacji stanowiska pracy.
- Porównuje sposoby wykonywania pracy mechanika w Polsce i w Chorwacji.
- Omawia dobre praktyki zaobserwowane podczas job shadowing.
- Zna kilka podstawowych nazw narzędzi warsztatowych w języku polskim i chorwackim.
- Rozumie znaczenie języka obcego w zawodzie mechanika.

Metody pracy:

- Rozmowa kierowana
- Analiza doświadczeń nauczyciela
- Prezentacja multimedialna/zdjęcia z pobytu
- Burza mózgów
- Praca w grupach
- Mini-ćwiczenie językowe

Środki dydaktyczne:

- Tablica / rzutnik multimedialny
- Zdjęcia z warsztatu w Chorwacji
- Karta pracy z tabelą porównawczą i słowniczkiem PL-HR
- Przepisy BHP dotyczące organizacji stanowiska pracy

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (5 min)

- Przywitanie uczniów, podanie tematu i celów zajęć.
- Pytanie otwierające: „Co według was jest najważniejsze w dobrze zorganizowanym warsztacie samochodowym?”.

2. Część zasadnicza (25 min)

a) Prezentacja doświadczeń z job shadowing w Chorwacji (10 min)

- Organizacja stanowiska pracy (czystość, porządek, oznakowanie narzędzi).
- Relacje mistrz-uczeń (większa samodzielność praktykantów).
- Podejście do klienta (punktualność, dokumentacja, kultura pracy).
- Wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi diagnostycznych.
- Dyskusja porównawcza z polskimi realiami.

b) Słowniczek narzędzi – Polska vs Chorwacja (10 min)

- Pokaz zdjęć narzędzi i głośne czytanie nazw.
- Mini-zabawa: uczniowie losują karteczki z nazwą w języku chorwackim i próbują dopasować do polskiego odpowiednika.
- c) Praca w grupach (5 min)
- Uczniowie wypełniają kartę pracy: porównanie praktyk w Polsce i Chorwacji oraz dopasowanie nazw narzędzi PL-HR.
- 3. Podsumowanie i refleksja (10 min)
- Burza mózgów: „Jakie dobre praktyki możemy wprowadzić na naszej pracowni?”.
- Omówienie znaczenia znajomości podstawowego słownictwa w językach obcych dla mechanika.
- Uczniowie zapisują w zeszytach 3 wybrane narzędzia w obu językach.
- Ocena aktywności uczniów.

Słowniczek polsko-chorwacki:

Język polski	Język chorwacki
klucz płasko-oczkowy	kombinirani ključ
podnośnik warsztatowy	dizalica
klucz dynamometryczny	moment ključ
śrubokręt krzyżakowy	križni odvijač
śrubokręt płaski	ravni odvijač
szczypce	klješta
klucz nasadowy	nasadni ključ
wiertarka	bušilica

Zadanie domowe / rozszerzające:

Przygotować krótką notatkę: „Jak wyobrażam sobie idealne stanowisko pracy mechanika samochodowego i jakie elementy pracy w Chorwacji mogę przenieść do swojej praktyki?”.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Scenariusz zajęć dla uczniów

Temat dnia: Nowoczesne techniki fryzjerskie w Europie – inspiracje z mobilności

Blok tematyczny: Trendy w koloryzacji i strzyżeniu włosów

Cele ogólne

- Rozwijanie umiejętności zawodowych poprzez poznawanie nowoczesnych metod fryzjerskich.
- Kształtowanie kreatywności i otwartości na innowacje w branży.
- Budowanie świadomości mobilności zawodowej w Europie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

1. Pozna minimum 3 techniki koloryzacji lub strzyżenia zaobserwowane podczas Job Shadowing.
2. Wskaże różnice między praktyką polską a zagraniczną.
3. Zastosuje wybraną technikę w praktycznym ćwiczeniu na główkach treningowych.
4. Zaprezentuje i omówi efekty swojej pracy na forum grupy.

Metody pracy

- Pokaz i ćwiczenia praktyczne
- Metoda projektu (mini projekt fryzury)
- Dyskusja i analiza porównawcza

Formy pracy

- Indywidualna (ćwiczenia na główkach)
- Grupowa (analiza trendów)
- Zbiorowa (prezentacja efektów)

Pytania kluczowe

- Jakie innowacje można przenieść z zagranicznych salonów do polskiej praktyki?
- Co jest najważniejsze w dostosowaniu nowych trendów do potrzeb klientów?

Przebieg zajęć (4 godziny)

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu – prezentacja zdjęć/filmów z mobilności.
2. Dyskusja: Co nowego zauważyliśmy w zagranicznych salonach?
3. Pokaz nowej techniki fryzjerskiej.
4. Ćwiczenia praktyczne – każdy uczeń wykonuje element nowej techniki.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



5. Prezentacja efektów pracy, informacja zwrotna.
6. Podsumowanie i refleksja – co mogę wykorzystać w swojej przyszłej pracy?

Scenariusz zajęć dla nauczycieli

Temat dnia: Nowe metody dydaktyczne w edukacji fryzjerskiej – doświadczenia z mobilności

Blok tematyczny: Współczesne strategie uczenia w kształceniu zawodowym

Cele ogólne

- Doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli branży fryzjerskiej.
- Wdrażanie nowoczesnych metod pracy obserwowanych za granicą.
- Rozwijanie umiejętności pracy projektowej i oceny kompetencji praktycznych uczniów.

Cele szczegółowe

Nauczyciel:

1. Pozna nowe metody kształcenia (peer learning, symulacja salonu, ocena portfolio).
2. Przygotuje konspekt zajęć oparty na aktywnych metodach pracy.
3. Opracuje w grupie mini-scenariusz zajęć wdrażający jedną z nowych metod.
4. Dokona refleksji nad wpływem mobilności na jakość nauczania.

Metody pracy

- Warsztat metodyczny
- Praca w grupach nad scenariuszem
- Refleksja i autoanaliza

Formy pracy

- Grupowa (opracowywanie scenariuszy)
- Zbiorowa (prezentacja i dyskusja)

Pytania kluczowe

- Jakie metody z zagranicy warto przenieść do nauczania w Polsce?
- Jak zwiększyć zaangażowanie uczniów w lekcje praktyczne?

Przebieg zajęć (3 godziny)

1. Prezentacja: „Nowe podejścia dydaktyczne z obserwacji w Job Shadowing”.
2. Praca w grupach – opracowanie scenariusza lekcji wykorzystującego nową metodę.
3. Prezentacja scenariuszy i dyskusja o możliwościach wdrożenia.
4. Refleksja indywidualna – co mogę zmienić w swoich zajęciach od przyszłego tygodnia?



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Nowe metody pracy z zagranicy

- Symulacja salonu – uczniowie pracują w klasie jak w prawdziwym salonie.
- Peer learning – uczniowie uczą się od siebie nawzajem, np. jeden pokazuje technikę drugiemu.
- Portfolio fryzur – zamiast testu uczeń przygotowuje zdjęcia i opis wykonanych prac.
- Kreatywne projekty zespołowe – np. zaplanowanie nowej usługi fryzjerskiej dla młodzieży.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Scenariusz zajęć praktycznych – Fryzjerstwo męskie

Miejsce: Salon fryzjerski /pracownia praktycznej nauki

Uczestnicy: Nauczyciel fryzjerstwa z Polski , uczestnik job shadowing, uczniowie klas fryzjerskich.

Tematyka zajęć: Poznanie technik i trendów w chorwackim fryzjerstwie męskim. Wymiana doświadczeń w zakresie fryzjerstwa męskiego

Czas trwania: 6 godzin

Cele zajęć

1. Poznawcze

- Zapoznanie się z trendami i technikami stosowanymi w męskim fryzjerstwie w Chorwacji.
- Porównanie metod pracy i narzędzi używanych w Polsce i w Chorwacji.

2. Praktyczne

- Obserwacja pracy nauczyciela, który obserwował chorwackich fryzjerów podczas wykonywania usług dla klientów i prezentuje zdobyte doświadczenia uczniom.
- Doskonalenie własnych umiejętności poprzez wymianę doświadczeń i ćwiczenia praktyczne.

3. Wychowawcze i zawodowe

- Rozwijanie kompetencji międzykulturowych i językowych.
- Budowanie postawy otwartości na nowe rozwiązania techniczne i stylistyczne.

Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie (30 minut)

- Powitanie.
- Omówienie planu dnia i zakresu działań.
- Zapoznanie się ze specyfiką pracy salonu (organizacja stanowisk, obsługa klientów).

2. Obserwacja pracy przez uczniów (2 godziny)

- Śledzenie krok po kroku przebiegu strzyżenia męskiego (fade, undercut, klasyczne strzyżenie).
- Obserwacja technik użycia maszynki, trymera, nożyczek i brzytwy.
- Zwrócenie uwagi na różnice w komunikacji z klientem i doradztwie stylizacyjnym.

3. Dyskusja i wymiana doświadczeń (1 godzina)

- Omówienie zaobserwowanych technik i stylów.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Wskazanie podobieństw i różnic między praktyką polską a chorwacką.
- Wymiana doświadczeń dotyczących pielęgnacji włosów i brody - różnice w pielęgnacji w Polsce i w Chorwacji .

4. Ćwiczenia praktyczne (2 godziny)

- Uczeń pod okiem nauczyciela - fryzjera wykonuje wybrane elementy strzyżenia męskiego.
- Próba wykorzystania lokalnych technik i produktów.
- Konsultacje na bieżąco (technika trzymania narzędzi, tempo pracy, wykończenia).

5. Podsumowanie (30 minut)

- Omówienie zdobytych doświadczeń.
- Refleksja nad możliwością wdrożenia nowych technik w nauczaniu w Polsce.
- Ustalenie obszarów dalszej współpracy i kontaktów zawodowych.

Rezultaty dla nauczyciela

- Zdobycie wiedzy o trendach w męskim fryzjerstwie w Chorwacji.
- Rozwinięcie praktycznych umiejętności technicznych.
- Podniesienie kompetencji językowych i międzykulturowych.
- Przygotowanie materiałów dydaktycznych do wykorzystania podczas zajęć w Polsce.