

## Przedmiotowy system oceniania

opracowany przez **Renatę Broniarz** na podstawie podręcznika *Новые встречи 2* autorstwa **Mirosława Zyberta** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego do szkół ponadgimnazjalnych. Zakres podstawowy. Kurs dla początkujących* autorstwa **Haliny Dąbrowskiej i Mirosława Zyberta**.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. Открытка с каникул</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane kraje i miasta</li> <li>• nazwać mieszkańców wybranych krajów i miast</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoją narodowość i zapytać o narodowość rozmówcy</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• napisać kartkę z wakacji, zawierającą podstawowe informacje o jego wypoczynku</li> <li>• stosować odpowiednio zwroty</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania oraz narodowość różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości z obcokrajowcem</li> <li>• napisać krótką notatkę o swoim letnim wypoczynku; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych</li> <li>• odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące regionów i obiektów turystycznych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• stosować w zdaniach formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończone na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat narodowości i miejsca zamieszkania określonych osób</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje, dotyczące regionów i obiektów turystycznych, zaczerpnięte ze strony internetowej</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego,</li> </ul>

		grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)		spółgłoskę <b>ж, ш, ч, щ, ц</b>	poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<b>2. В квартире Юры</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań</li> <li>• nazwać poszczególne kondygnacje</li> <li>• nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu</li> <li>• nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania / domu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania / domu (rodzaj domu / mieszkania, pomieszczenia)</li> <li>• podać adres zamieszkania</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1–30) w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania / domu (rodzaj domu / mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1–30) w</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsce zamieszkania i różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o sposób dojścia / dojazdu do miejsca zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu / mieszkania</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat mieszkania / domu (rodzaj domu / mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu / mieszkania</li> <li>• odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące oferowanego do sprzedaży mieszkania</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu / mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• stosować w zdaniach formy przymiotników o temacie zakończonym na <b>к, г, х</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania oraz sposobu dojścia / dojazdu do niego</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu, dotyczącym domu / mieszkania</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego domu / mieszkania, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu / mieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,</li> </ul>

		<p>miejsowniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować połączenia rzeczowników z liczebnikami 2, 3, 4 i zakończonymi na 2, 3, 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować czasowniki <b>спускаться</b> i <b>подниматься</b> w celu określenia kierunku ruchu</li> </ul>		<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p><b>3. Который час? В котором часу?</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czas (oficjalnie)</li> <li>• zapytać o godzinę</li> <li>• nazwać podstawowe codzienne czynności</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych czynności wykonywanych codziennie</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych codziennie</li> <li>• stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić czas (oficjalnie i potocznie)</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące czasu wykonywania codziennych czynności</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• stosować formy liczebników głównych od 1 do 30 oraz liczebniki porządkowe od 1 do 12 w dopełniaczu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czasu wykonywania poszczególnych czynności</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat czynności wykonywanych codziennie; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące czasu wykonywania poszczególnych czynności</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia codziennego oraz czasu ich wykonywania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czynności dnia codziennego oraz czasu ich wykonywania</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego codziennych czynności i czasu ich wykonywania, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>

<p><b>4. День рождения Олега</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać najpopularniejsze święta i uroczystości rodzinne</li> <li>• zapytać o dzień tygodnia i dzień miesiąca</li> <li>• określić dzień tygodnia i dzień miesiąca</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zaproszenia na uroczystość rodzinną</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie na uroczystość rodzinną (okazja, termin)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – życzenia (adresat, okazja)</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1– 90) w mianowniku</li> <li>• stosować czasowniki: <b>поздравлять, желать</b> w celu złożenia życzeń</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić datę wybranych świąt i uroczystości rodzinnych</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uroczystości rodzinnej</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat uroczystości rodzinnej (okazja, zaproszeni goście, życzenia) na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem życzeń</li> <li>• określić rok danego wydarzenia</li> <li>• zapytać o rok danego wydarzenia</li> <li>• stosować liczebniki główne do 2000 w mianowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o święta i uroczystości rodzinne (terminy, uczestnicy, przebieg) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat uroczystości rodzinnej</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat uroczystości rodzinnej (okazja, zaproszeni goście, termin, życzenia, prezenty); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• stosować wyrażenie <b>друг друга</b> oraz zaimek <b>себя</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o daty różnych wydarzeń i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat uroczystości rodzinnej</li> <li>• odczytać tekst życzeń i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat uroczystości rodzinnej; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• stosować liczebniki porządkowe (1– 90) w miejscowniku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat świąt i uroczystości rodzinnych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego świąt i uroczystości rodzinnych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat świąt / uroczystości rodzinnej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować określenia i wyrażenia związane z wyrazem <b>год</b></li> </ul>
--------------------------------------	---	--	---	---	---

<p><b>5. За покупками</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe artykuły spożywcze</li> <li>• nazwać najpopularniejsze warzywa i owoce</li> <li>• nazwać podstawowe działy w sklepie spożywczym</li> <li>• poprosić o artykuł spożywczy i zapytać o jego cenę</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaj sklepu oraz działy, w których dokonuje zakupów artykułów spożywczych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zakupów artykułów spożywczych</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły spożywcze, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z dokonywaniem zakupów</li> <li>• stosować formy osobowe czasowników <b>купить, покупать</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i udzielać odpowiedzi na te pytania</li> <li>• zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać odpowiedzi na te pytania</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły i ich ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• stosować formy rzeczowników typu <b>день, покупатель</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o zakupy w sklepie internetowym i udzielać odpowiedzi na te pytania</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym</li> <li>• odczytać tekst ze strony sklepu internetowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące oferowanych do sprzedaży artykułów spożywczych, warzyw i owoców</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• stosować w zdaniach konstrukcję <b>с... до...</b> dla określenia czasu trwania czynności</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje zamieszczone na stronie sklepu internetowego</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---	--	--

<p><b>6. В кино? А может на дискотеку?</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać formy spędzania czasu wolnego: kino, dyskoteka</li> <li>• wymienić podstawowe gatunki filmowe</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (gdzie, z kim)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zaproszenia do kina / dyskoteki</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do kina (film, termin)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje ulubione miejsce spędzania czasu wolnego i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zaproszenia do kina i na dyskotekę</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w kinie (nazwa kina, tytuł i gatunek filmu, osoba towarzysząca), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować formy trybu rozkazującego 2 osoby lp i lm</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o seans filmowy (czas projekcji, numery miejsc w sali kinowej, cena biletu) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wyjścia do kina / dyskoteki</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wydarzenia, w którym uczestniczył znany aktor</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat pobytu w kinie / dyskoteki; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> <li>• stosować przyimki <b>(не)далеко от..., близко от...</b> dla określenia bliskości położenia w przestrzeni</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat wyjścia do kina / dyskoteki</li> <li>• odczytać tekst afisza i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące filmu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w kinie / dyskoteki; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat polskiego tańca</li> <li>• stosować w zdaniach formy rzeczownika <b>друг</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w kinie / dyskoteki</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje zamieszczone na stronie internetowej kina lub plakacie promującym film</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego wyjścia do kina / dyskoteki, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w kinie / dyskoteki, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• stosować przysłowia z</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

					wyrazem друг
<b>7. Покупаем технику</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne urządzenia techniczne</li> <li>• nazwać rodzaje sklepów / działy, w których sprzedaje się popularne urządzenia techniczne</li> <li>• poprosić w sklepie o wybrane urządzenie techniczne i zapytać o jego cenę</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych urządzeń technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić podstawowe cechy najczęściej używanych urządzeń technicznych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące folderu reklamowego sklepu z urządzeniami technicznymi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zakupów urządzeń technicznych</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione urządzenia techniczne, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o popularne urządzenia techniczne (cechy, cena, przebieg) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się popularne urządzenia techniczne i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim / słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie z urządzeniami technicznymi sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione urządzenia techniczne i ich ceny, ilość, okres gwarancji, należność); popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o zakupy w sklepie internetowym i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego / słuchanego tekstu szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie z urządzeniami technicznymi</li> <li>• odczytać tekst ze strony sklepu internetowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące oferowanych do sprzedaży urządzeń technicznych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z urządzeniami technicznymi; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania urządzeń technicznych</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje zamieszczone na stronie sklepu internetowego</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie z urządzeniami technicznymi, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z urządzeniami technicznymi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i</li> </ul>

		<p>własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z dokonywaniem zakupów</li> <li>• stosować formy zaimków dzierżawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować formy stopnia wyższego przymiotników</li> </ul>		<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<b>8. И снова в Россию!</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe atrakcje Sankt Petersburga</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące Sankt Petersburga</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Sankt Petersburga (kiedy?, z kim?)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje plany / marzenia dotyczące wyjazdu do Rosji i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wyjazdu do Sankt Petersburga</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat Sankt Petersburga (położenie, wiek, najsłynniejsze zabytki) na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• napisać e-mail / kartkę pocztową do kolegi z Rosji, zawierający / zawierającą podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o wyjazd do Petersburga (termin, położenie miasta, wiek, główne atrakcje) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wyjazdu do Sankt Petersburga</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat Petersburga</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wyjazdu do Sankt Petersburga; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat wyjazdu do Petersburga</li> <li>• odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące zabytków Petersburga</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyjazdu do Petersburga; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat Petersburga i jego zabytków</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Petersburga</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje zamieszczone na stronie internetowej Petersburga</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu / wysłuchanej wiadomości dotyczącej wyjazdu do Petersburga, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyjazdu do Petersburga, poprawną pod względem leksykalno-</li> </ul>



		<p>Petersburga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)</li> <li>• stosować formy czasownika <b>ждать</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego typu <b>экскурсия, фотография</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego typu <b>жизнь, площадь, мышь</b></li> </ul>	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p><b>9. В Мариинском театре</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać formy spędzania czasu wolnego: teatr, opera, balet, operetka, teatr dramatyczny, komedia, teatr lalek,</li> <li>• nazwać podstawowe pomieszczenia w teatrze</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (gdzie, z kim)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zaproszenia do teatru</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do teatru (spektakl, termin)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje ulubione miejsce spędzania czasu wolnego i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zaproszenia do teatru</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w teatrze (teatr, tytuł i rodzaj spektaklu, osoba towarzysząca), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• stosować przyimki <b>за</b> i <b>через</b> w konstrukcjach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o spektakl teatralny (czas, miejsca na widowni, cena biletu) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wyjścia do teatru</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat pobytu w teatrze</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat pobytu w teatrze; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat wyjścia do teatru i wrażeń po spektaklu</li> <li>• odczytać tekst afisza teatralnego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące spektaklu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w teatrze; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat teatru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w teatrze</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje zamieszczone na stronie internetowej teatru lub plakacie promującym spektakl</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu / wysłuchanej wiadomości dotyczącej wyjścia do teatru, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w teatrze, poprawną pod względem leksykalno-</li> </ul>

		określających czas	gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach czasownik <b>петь (спеть)</b></li> </ul>	«Мариинский» <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach formy rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na spółgłoski</li> </ul>	gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<b>10. Приятного аппетита!</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych w Polsce i w Rosji</li> <li>wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych</li> <li>poprosić o potrawę i napój w restauracji</li> <li>sformułować krótką wypowiedź – zaproszenie do restauracji (nazwa lokalu, termin)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić ulubione potrawy zamawiane w restauracji</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zaproszenia do restauracji</li> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje na temat restauracji «Дворянское гнездо»</li> <li>określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w restauracji (nazwa i rodzaj lokalu, zamówione potrawy i napoje, obsługa),</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o miejsca, w których można zamówić potrawy i napoje i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>zadawać pytania o zamawiane dania i napoje (dania narodowe, dania firmowe, sugestie kelnera) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat restauracji</li> <li>sformułować wypowiedź na temat pobytu w restauracji (rodzaj lokalu, osoby towarzyszące, zamówione dania i napoje, rachunek, napiwek); popelnia przy tym niewielkie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o sposób przygotowania potrawy rosyjskiej i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przygotowania narodowej potrawy rosyjskiej</li> <li>przezczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania zamówienia</li> <li>szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i</li> </ul>

		<p>polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji</li> <li>• stosować formy osobowe czasowników <b>есть</b> i <b>пить</b></li> </ul>	<p>uchybień leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poprawną pisowni przedrostków zakończonych na <b>-3 (-с)</b> oraz przedrostków <b>с-, от-</b></li> </ul>	<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p><b>11. Спорт – это здоровье!</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne dyscypliny sportowe</li> <li>• nazwać podstawowe organy wewnętrzne człowieka</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (gdzie, z kim)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań sportowych (osoba, dyscyplina)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje ulubione dyscypliny sportowe i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zainteresowań sportowych i uprawianych dyscyplin</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat sportu (ulubiona dyscyplina, uprawiana dyscyplina, miejsce uprawiania sportu) na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• stosować formy czasowników <b>бежать</b>,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące uprawiania sportu (letnie i zimowe dyscypliny sportowe, czynności typowe dla poszczególnych dyscyplin, znani sportowcy) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat biegania</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat znanego sportowca</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań sportowych, uprawianych dyscyplin oraz głównej przyczyny uprawiania sportu</li> <li>• przeczytać tekst o znanym skoczku narciarskim i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje na temat przyczyn popularności sportowca i jego sukcesach</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań sportowych,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zainteresowań sportowych, uprawianych dyscyplin oraz roli sportu w naszym życiu</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje o wydarzeniu sportowym (zamieszczonym na stronie internetowej)</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o znanym sportowcu, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul>

		<b>бегать</b>	zainteresowań sportowych i uprawianych dyscyplin; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach formy gramatyczne zaimków wskazujących</li> </ul>	uprawianych dyscyplin oraz roli sportu w naszym życiu; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat biegania i jego wpływu na zdrowie człowieka</li> </ul>	roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<b>12. Познакомься со страной!</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane, atrakcyjne przyrodnicze oraz regiony Rosji</li> <li>• zapytać o ciekawe regiony Rosji</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcyjnych przyrodniczo regionów Rosji</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych (kiedy, z kim, gdzie)</li> <li>• wymienić nazwy kilku roślin i zwierząt będących pod ochroną</li> <li>• nazwać kilka popularnych leków i środków</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje plany / marzenia dotyczące zwiedzania ciekawych regionów Rosji i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące lektury przewodnika turystycznego i planów wakacyjnych</li> <li>• określić główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcyjnych przyrodniczo regionów Rosji (nazwa, położenie, największe atrakcje) na</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania o plany związane z wyjazdem do Rosji (termin, region, położenie, osobliwości przyrody) i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawych regionów Rosji</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat legendy o Bajkale</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat atrakcyjnego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat lektury przewodnika turystycznego, planów wakacyjnych i ciekawych przyrodniczo regionów Rosji</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat legendy o Bajkale</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje na temat parków narodowych i ich znaczenia dla</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcyjnego przyrodniczo regionu Rosji</li> <li>• szczegółowo przekazać wybrane informacje zamieszczone na stronie internetowej dotyczące jeziora Bajkał</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu o atrakcyjnym przyrodniczo regionie Rosji, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul>

	opatrunkowych	<p>podstawie wzorcowej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat parków narodowych Rosji (nazwa, położenie, chronione rośliny i zwierzęta) na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zawartości apteczki turysty na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• stosować formy czasowników <b>дать</b> i <b>давать</b></li> </ul>	<p>przyrodniczo regionu Rosji; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat parków narodowych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat apteczki turysty</li> <li>• stosować formy czasowników z bezokolicznikiem zakończonym na <b>-чь</b>.</li> </ul>	<p>ochrony przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać tekst ze strony internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące parków narodowych w Rosji</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcyjnych przyrodniczo regionów Rosji; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat znaczenia parków narodowych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przydatności apteczki w podróży; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</li> <li>• stosować w zdaniach formy gramatyczne I<sub>p</sub> i I<sub>m</sub> przymiotników o temacie zakończonym na <b>ж, ш, ч, щ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcyjnych przyrodniczo regionów Rosji, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o parkach narodowych w Rosji, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli parków narodowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu o apteczce</li> </ul>
--	---------------	--	---	--	---

					turysty, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno- leksykalnych
--	--	--	--	--	---