

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA

Rozkład materiału jest opracowany zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* oraz *Programem nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum. Kurs dla początkujących* autorstwa Renaty Broniarz. Wszystkie wymagania ogólne zawarte w podstawie programowej są realizowane podczas wszystkich lekcji w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
Lekcja organizacyjna (1 jednostka lekcyjna)	–	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie pracy na lekcjach języka rosyjskiego w bieżącym roku szkolnym • obowiązujące podręczniki i pomoce dydaktyczne • system oceniania • testy, sprawdziany 	–	–

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
<p>Лицо Европы (9 jednostek lekcyjnych)</p> <p>podróżowanie i turystyka; bezpieczeństwo podróży; zalety i wady poszczególnych środków transportu; przygotowania do podróży; dworzec kolejowy, port lotniczy; zakup biletów; informacja turystyczna; zwiedzanie – osobliwości stolic europejskich; nowe technologie i ich rola w życiu młodzieży; blog i jego rodzaje; sprawy istotne dla młodych Europejczyków; emocje</p>	<p>В аэропорту и на вокзале</p> <p>В европейских столицах</p> <p>Молодые европейцы, кто вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zalety i wady różnych środków transportu • pisownia nazwy lotniska Шереметьево • konstrukcje: должен, должна, должны w połączeniu z bezokolicznikami • konstrukcje надо, нужно (кому?) z formą bezokolicznika • rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone w liczbie mnogiej na -а, -я • formy gramatyczne rzeczownika III deklinacji typu достопримечательность • pisownia znaku miękkiego w mianowniku i bierniku liczby pojedynczej oraz w narzędniku liczby pojedynczej rzeczowników III deklinacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zalety i wady różnych środków transportu • wypowiedzieć się na temat środka transportu, z którego najczęściej korzysta • wyszukać informacje szczegółowe w usłyszonym tekście • przetłumaczyć zapis na tablicach informacyjnych na rosyjskich lotniskach • zarezerwować bilet lotniczy i znaleźć na nim potrzebne informacje • powiedzieć, co należy zabrać ze sobą w podróż samolotem • wypełnić wniosek wizowy • powiedzieć, co powinno się zabrać w podróż • stosować rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone w liczbie mnogiej na -а, -я • wymienić polskie nazwy największych lotnisk i dworców w Moskwie • powiedzieć, kim są частники 	<p>1.8, 1.13, 1.14, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 7.2, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13</p>

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
		<ul style="list-style-type: none"> • formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego o temacie zakończonym na ж, ш, ч, щ (пляж, карандаш, дворец, ключ, товарищ) • określanie czasu zegarowego (sposób oficjalny i nieoficjalny) • pisownia samogłosek po ж, ш, ц, ч, щ • konstrukcja памятник (кому?) Сенкевичу 	<ul style="list-style-type: none"> • zapytać o cenę biletu oraz kupić bilet na pociąg, • zapytać o godzinę odjazdu pociągu • uzyskać potrzebne informacje na dworcu i lotnisku 	

Klasa 3

Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać o wybranych osobliwościach stolic europejskich • powiedzieć, czy przeczytany tekst go / ją zainteresował i krótko to uzasadnić • krótko opowiedzieć / napisać o Parku Mini Europa • stosować rzeczowniki rodzaju męskiego typu пляж, карандаш, дворец, ключ, товарищ • mówić o najbezpieczniejszym środku transportu • wymienić nazwy popularnych urządzeń, z których korzysta się w życiu codziennym i omówić, do czego je wykorzystuje • mówić o roli nowych technologii w życiu młodych Europejczyków • mówić o zainteresowaniach swoich i rówieśników • powiedzieć, czym jest blog i wymienić jego rodzaje • nazywać emocje i mówić o sytuacjach, w których odczuwa się różne emocje • krótko opowiedzieć o sprawach istotnych dla swojego pokolenia 	
			<ul style="list-style-type: none"> • odpowiadać na pytania do przeczytanego i usłyszanego tekstu 	
		4	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać w przeczytanym tekście informacje ogólne i szczegółowe • stosować słownictwo zawarte w rozdziale 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Aichel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
<p>Где родной край, там и рай (9 jednostek lekcyjnych)</p> <p>symbole narodowe Polski i Rosji; ciekawe miejsca w obu krajach; znani Polacy i Rosjanie; orientacja w terenie</p>	<p>Польша – родина Коперника и моя</p> <p>Матушка-Россия</p> <p>Давай поедem в Россию!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki гордиться, восхищаться (кем?, чем?) • stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) • wyrazy более i менее • wymiana spółgłosek w przymiotnikach • formy gramatyczne przymiotników twar-do- i miękkotematowych • formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот • formy osobowe czasownika w czasie przyszłym prostym • przysłówki kierunku i miejsca • zdania pytające z wykorzystaniem słów pytających • partykuły да, нет, не • przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży: (где?) на востоке, (куда?) на восток 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć kilka zdań o Polsce i Rosji, oraz ich symbolach (flaga, hymn, godło / herb) • powiedzieć, za co lubi się swój kraj • wykorzystywać materiał ikonograficzny do wzbogacenia wypowiedzi ustnej i pisemnej • tworzyć formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosować je w zdaniach • nazywać po rosyjsku dania kuchni polskiej i je polecać • polecić miejsca warte obejrzenia w Krakowie • rozmawiać o wycieczce i wrażeniach z podróży • wymienić kilka przysłów rosyjskich i zastosować je w wypowiedzi • rozwiązać quiz o Polsce • rozpoznać melodię hymnu Rosji oraz przetłumaczyć jego słowa na język polski 	<p>1.8, 1.14, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 7.2, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13</p>

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwiska znanych Polaków i Rosjan oraz powiedzieć, czym zasłynęli stosować zaimki wskazujące этот, тот oraz czas przyszły prosty stosować nazwy kierunków: (где?) на востоке, (куда?) на восток w prostych instrukcjach opowiedzieć po polsku o Aleksandrze Puszkynie powiedzieć, co opisuje poeta we fragmencie wiersza <i>Уж небо осенью дышало</i> oraz wyrecytować ten tekst z pamięci mówić o planach związanych z podróżą stosować formy osobowe czasownika w czasie przyszłym prostym w wypowiedziach ustnych i pisemnych opowiedzieć po polsku o kolei transsyberyjskiej odbyć wirtualną podróż koleją transsyberyjską wyszukiwać informacje szczegółowe w usłyszonym i przeczytanym tekście 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> • odpowiadać na pytania (ustnie i pisemnie) • tłumaczyć tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • opisać, co robią osoby przedstawione na fotografiach / rysunkach • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • wypełnić tekst z lukami • dobrać reakcję językową do konkretnej sytuacji • pracować metodą projektu • udzielać obcokrajowcom wskazówek dotyczących kierunku dalszej podróży 	
<p>Как понять природу? (9 jednostek lekcyjnych)</p> <p>pogoda i zjawiska atmosferyczne; rośliny i zwierzęta; krajobraz; ekologiczny styl życia</p>	<p>Люблю грозу в начале мая</p> <p>Природа во всей красе</p> <p>Взгляд на экологию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formy gramatyczne rzeczowników градус i час w połączeniu z liczebnikami konstrukcja должен w połączeniu z bezokolicznikami • bezokolicznik oraz formy osobowe czasowników zakończonych na - чь(ся) z uwzględnieniem wymiany 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jaka jest pogoda • wymienić różne zjawiska pogodowe i dopasować je do pory roku • stosować przymiotniki зимний, холодный • używać czasownika идти w różnych znaczeniach • opowiedzieć po polsku o klimacie Rosji • określać temperaturę, stosując liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem градус • określać godzinę, stosując liczebniki główne 	<p>1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 7.2, 8.1, 9, 10, 11,</p>

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
		spółgłosek w temacie • pisownia rzeczowników zakończonych na -ие typu наводнение, землетрясение	w połączeniu z rzeczownikiem час <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać informacje szczegółowe w usłyszanym tekście zredagować komunikat pogodowy określić na podstawie materiału ikonograficznego, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe dopasować pytania do odpowiedzi udzielić rady, jak się zachować w czasie burzy oraz powiedzieć, jakich czynności unikać wymienić zjawiska pogodowe wymienione w wierszu <i>Весенняя гроза</i> ułożyć zdania z wyrażeniami z wiersza i połączyć je ze stosownym materiałem ikonograficznym 	12, 13
			<ul style="list-style-type: none"> przekazać po polsku ogólny sens usłyszonej informacji dokończyć zdania zgodnie z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście wyrazić opinię na temat przeczytanego tekstu 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy kłesk żywiółowych przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytania do niego wypowiedzieć się na temat wybranego regionu Rosji wypełnić tekst z lukami ułożyć pytania do tekstu wymienić zachowania proekologiczne i szkodliwe dla przyrody dobrać podpisy do materiału ikonograficznego wymieniać i stosować czasowniki w bezokoliczniku zakończone na -чь tłumaczyć zdania z języka polskiego na rosyjski wyrazić zgodę, jej brak oraz powątpiewanie dobrać reakcję językową do opisanej sytuacji wyrazić swoją opinię na podane tematy czytać teksty zawarte w rozdziale tłumaczyć wyrażenia z języka rosyjskiego na język polski korzystać ze słownika rosyjsko-polskiego dokończyć zdania zgodnie z treścią 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<p>przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć ustnie i pisemnie na pytania • krótko opowiedzieć o Czerwonej Księdze • nazywać po rosyjsku zwierzęta, rośliny, ptaki • stworzyć słownik tematyczny na podany temat • dobrać antonimy do podanych słów • odpowiedzieć na pytania do fotografii • rozwiązać krzyżówkę 	
<p>Будущее принадлежит нам! (9 jednostek lekcyjnych)</p> <p>egzamin; uczucia i emocje; typy szkół; profil klasy; wynalazcy i wynalazki; korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; instrukcja obsługi</p>	<p>Ни пуха ни пера!</p> <p>Загляни в будущее!</p> <p>Лицензия на изобретение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyimki i wyrażenia przyimkowe до, перед, во время, после dla określenia czasu i relacji czasowych • formy osobowe czasownika изобрести w czasie przeszłym • czasowniki пользоваться i использовать • przysłówki часто, редко • liczebniki główne w połączeniu z przyimkami i rzeczownikami dla określenia częstotliwości, np. один раз в месяц, много раз в день, 	<ul style="list-style-type: none"> • określać, czy podane zdania są zgodne z informacjami usłyszczanymi lub przeczytanymi • omówić po polsku znaczenie frazeologizmu Ни пуха ни пера! • stosować wyrażenia i zwroty związane z egzaminami: экзамены на носу, провалиться на экзамене, плавать на экзамене, хвост по химии • odpowiadać na pytania ustnie i pisemnie • mówić o szkole, o egzaminach • stosować przyimki до, перед, во время, после 	<p>1.1, 1.3, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 7.2, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13</p>

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
		два раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o emocjach • mówić o wyglądzie człowieka • czytać teksty zawarte w rozdziale • zatytułować tekst • rozumieć ze słuchu nagrania z rozdziału • wypełnić luki w tekście • wymienić kilka przysłów związanych z nauką • wyszukiwać w usłyszanym tekście informacje ogólne i szczegółowe • dopasować osoby do ich wypowiedzi • określić plany osób przedstawionych w materiale ikonograficznym • mówić o planach na przyszłość swoich oraz innych osób • mówić o wyborze szkoły wymienić i zapisać typy szkół oraz profile klas • ułożyć i zademonstrować scenki sytuacyjne • wymienić kilka odkryć i nazwiska ich wynalazców • nazwać podstawowe urządzenia techniczne stosowane w życiu codziennym i określić, do czego służą 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> określić częstotliwość korzystania z poszczególnych urządzeń RTV i AGD dobrać materiał ikonograficzny do usłyszanych dialogów poprosić o powtórzenie, wyjaśnienie lub sprecyzowanie tego, co powiedział współrozmówca stosować czasowniki пользоваться i использовать streścić przeczytany tekst uporządkować dialog napisać, co robi osoba przedstawiona na fotografii 	
<p>Культура живёт собственной жизнью...</p> <p>(9 jednostek lekcyjnych)</p> <p>dziedziny kultury; uczestnictwo w kulturze;</p>	<p>Искусство по-русски</p> <p>Чтение – хорошая привычка!</p> <p>Планы на выходные или пятничная лень?</p>	<ul style="list-style-type: none"> pisownia słowa любитель formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu Пушкин, Михалков, Тургенев formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай formy trybu rozkazującego 2. osoby 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku dziedziny kultury opowiedzieć po polsku o Nikicie Michałkowie, Iwanie Kryłowie oraz Teatrze Wielkim w Moskwie wymienić określenia wielbicieli różnych dziedzin dobrać materiał ikonograficzny do usłyszanych dialogów oraz określić intencje ich bohaterów 	<p>1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3, 6.5,</p>

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
rodzaje książek; przedstawiciele kultury rosyjskiej; idole młodzieży; wybitni przedstawiciele kultury		<p>liczby pojedynczej i liczby mnogiej zakończone na -й, -и</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy trybu rozkazującego 2. osoby liczby pojedynczej i liczby mnogiej zakończone na spółgłoskę ze znakiem miękkim • formy trybu rozkazującego z użyciem słów давай, давайте • formy rzeczowników rodzaju nijakiego typu время, имя • wymowa słów театр, центр 	<ul style="list-style-type: none"> • wypełnić tekst z lukami zgodnie z informacjami zawartymi w usłyszanym lub przeczytanym tekście • wyszukać informacje szczegółowe w materiale ikonograficznym • ułożyć scenki do opisanych sytuacji, wykorzystując podany materiał leksykalny • wymienić rodzaje książek, filmów i muzyki • wyrazić swoją opinię (pozytywną lub negatywną) na temat filmu lub książki oraz • zgodzić się lub nie zgodzić się z opinią rozmówcy • czytać ze zrozumieniem teksty zawarte w rozdziale • rozumieć ze słuchu materiał zawarty w rozdziale • określić główną myśl tekstu • wyszukać informacje szczegółowe oraz odpowiedzieć na pytania do tekstu • krótko opowiedzieć o Galerii Trietiańskiej • zaprosić kogoś gdzieś i odpowiednio zareagować na czyjeś zaproszenie 	6.7, 6.8, 7.2, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować tryb rozkazujący (давай, пусть, читай, извини, встань) • tłumaczyć wyrażenia i wypowiedzi z języka polskiego na rosyjski • poinstruować kolegę / koleżankę, jak zapisać się do biblioteki • rozmawiać na temat biblioteki • powiedzieć, dlaczego warto czytać książki, • stosować w wypowiedziach formy gramatyczne nazwisk rosyjskich • pytać o opinie innych osób • rozmawiać w parach na różne tematy • odmieniać rzeczowniki typu время, имя • ułożyć fragmenty tekstu we właściwej kolejności • wymienić utwory literatury rosyjskiej • mówić o planach na weekend na podstawie materiału ikonograficznego • zaprosić kogoś na koncert, do kina, itp. • mówić o planach na weekend swoich i innych osób • ułożyć opowiadanie na podstawie materiału 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
			<p>ikonograficznego, wykorzystując podane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprosić o pozwolenie oraz udzielić lub odmówić go • sprawdzić poprawność wykonania ćwiczenia oraz znaleźć błędy • właściwie wymawiać słowa театр, центр • rozmawiać na temat planów na weekend • opowiedzieć w kilku zdaniach o swoim ulubionym filmie, książce, muzyce • właściwie reagować w konkretnych sytuacjach życia codziennego • odróżnić zaproszenie oficjalne od prywatnego • pisać listy z uwzględnieniem konkretnych informacji • argumentować • odpowiedzieć na pytania, wykorzystując informacje zawarte w materiale ikonograficznym • odpowiadać na pytania • dobrać reakcję językową stosownie do sytuacji 	

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Klasa 3				
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej
Lekcje powtórzeniowe (5 jednostek lekcyjnych)	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa oraz wiadomości zawartych w poszczególnych rozdziałach. Przygotowanie do pracy kontrolnej.			
Prace kontrolne: dyktanda, testy oraz ich poprawa (5 jednostek lekcyjnych)	Praca kontrolna – omówienie i poprawa.			
Zadania realizowane metodą projektu, nauka piosenek (4 jednostki lekcyjne)	Realizacja projektów edukacyjnych oraz nauka piosenek. Tematyka projektów i piosenek zaczerpnięta z podręcznika lub/i dostosowana do zainteresowań uczniów.			